Crédito

e Débito

Decisões, decisões — Compreendendo o crédito e a qualidade de crédito

Currículo de Educação Financeira da PwC

Índice

[Introdução 3](#_Toc328570043)

[Descrição da lição 3](#_Toc328570044)

[Série(s) 3](#_Toc328570045)

[Tempo da lição 3](#_Toc328570046)

[Preparação prévia à visita 4](#_Toc328570047)

[Objetivos de aprendizado do aluno 4](#_Toc328570048)

[Materiais 4](#_Toc328570049)

Preparação de [5 minutos 5](#_Toc328570050)

[Contexto 5](#_Toc328570051)

[Vocabulário 5](#_Toc328570052)

[Fontes 5](#_Toc328570053)

[Atividades da lição 6](#_Toc328570054)

[Avaliação do aprendizado do aluno 13](#_Toc328570055)

[Extensões /enriquecimento 14](#_Toc328570056)

# 

# Introdução

*“A realidade é que todas as crianças não conhecem os fundamentos básicos de poupar e investir. Esta é uma habilidade que precisam ter para alcançarem sucesso em nossa economia.”*

– Arne Duncan, secretário de Educação dos EUA, em abril de 2011.

A história recente ressalta a necessidade imediata dos jovens desenvolverem habilidade em matemática e educação financeira, mas atualmente os dados atuais mostram que falta acesso aos currículos para que os alunos aprendam.

* Quase dois terços dos alunos do segundo grau são analfabetos financeiros \*
* O aluno médio do segundo grau consegue responder a apenas metade das questões de um teste básico   
  de conhecimentos financeiros \*\*
* Os Estados Unidos ficaram em 24° lugar entre 35 países pesquisados, em termos de desempenho em matemática dos alunos do 4° ano \*\*\*

O plano de lições em anexo, sobre educação financeira, foi criado para elevar a proficiência dos alunos em educação financeira. Seus conhecimentos de especialista e seus exemplos da vida real, em conjunto com este plano de lições em uma hora, alinhados com os padrões nacionais em educação financeira pessoal, solucionará uma grave deficiência em nosso atual sistema de ensino, e preparará melhor a próxima geração de líderes para tomarem sólidas decisões financeiras e se tornarem cidadãos produtivos.

Aplaudimos seus esforços para impulsionar a compreensão dos alunos sobre conceitos fundamentais à saúde de nossa economia e à estabilidade de nossa nação. Além disso, lhe agradecemos por trabalhar como um embaixador para a PwC, reforçando nosso compromisso em ajudar os alunos a melhorar suas habilidades em educação financeira e em ajudar a educação para os jovens como um todo.

# Descrição da lição

Os alunos aprenderão a diferença entre comprar com dinheiro e comprar com crédito. Os alunos descreverão as qualidades que seriam desejáveis em uma pessoa que pede emprestado algo de valor pessoal. Dado um cenário, os alunos descreverão as etapas que uma pessoa poderia tomar para começar a reconquistar a confiança de um emprestador após perder ou danificar algo que pegou emprestado de alguém.

# Série(s)

3-5

# Tempo da lição

45 a 60 minutos

# Preparação prévia à visita

* Analise a preparação de 5 minutos para se familiarizar com o vocabulário do assunto da lição
* Analise os materiais para se familiarizar com sua estrutura e requisitos
* Analise o segmento de vídeo para se familiarizar com as informações apresentadas
* Obtenha os materiais da lição, listados na seção “Materiais”, abaixo

# Objetivos de aprendizado do aluno

Os alunos irão:

* Definir crédito, qualidade de crédito, emprestador e tomador
* Identificar as qualidades de um tomador bem qualificado
* Estabelecer estratégias para reconquistar a confiança de um emprestador

# Materiais

Para até 30 alunos, obtenha antecipadamente:

## Turma/Grupo

* Papel de flipchart
* Canetas marcadoras
* Telefone celular
* Nota de cinco reais (dinheiro real ou simulação)
* Lápis
* DVD
* Folha de Respostas do Material B – Controle de Gastos: uma cópia para o facilitador
* Opcional: o vídeo intitulado *Controle de Gastos*, que pode ser baixado do site de Responsabilidade Corporativa da PwC, juntamente com este plano de lição, pré-carregado em seu computador ou em um pen drive portátil

## Aluno (um para cada aluno)

* Material A – Cartões de cenário (1 por par ~ 2 cartões)
* Material B – Controle de Gastos

Preparação de 5 minutos

# Contexto

O uso do crédito está profundamente arraigado na cultura dos Estados Unidos. Embora o crédito possa ser uma ferramenta útil e benéfica se usada com sabedoria, muita gente se torna vítima de seus maus hábitos de crédito. Em março de 2010, o total de refinanciamento de dívidas nos Estados Unidos foi de US$ 852,6 bilhões. Deste total, 98% pode ser atribuído a dívidas no cartão de crédito. A dívida média em cartão de crédito por domicílio com cartão de crédito é de US$ 16.007. É imperativo que as pessoas se informem sobre crédito, o uso apropriado de crédito e os efeitos danosos de maus hábitos de crédito.

# Vocabulário

* **Tomador:** uma pessoa que toma ou recebe algo com a promessa ou intenção de devolver
* **Emprestador:** uma pessoa que dá algo a outra pessoa para uso temporário, com o entendimento de que isso ou algo similar será devolvido
* **Crédito:** confiança dada a um cliente para pagamento futuro pela aquisição de bens
* **Qualidade de crédito:** qualidade da confiança com dinheiro, baseada em histórico anterior; uma qualificação geral para pedir emprestado

# Fontes

Informações de contexto e adaptações de vocabulário com base em informações de:

* \* Conselho para Educação Econômica (Council for Economic Education): <http://www.councilforeconed.org/news/story.php>? story\_id=20
* \*\* Questionário de Educação Financeira (Financial Literacy Quiz) Jump$tart, Jump$tart 2006:

<http://www.savinga> dvice.com/tools/quizzes/jumpstart-financial-literacy.html

* \*\*\* Comunicado à imprensa do Departamento de Educação dos EUA, *American Students Show Steady Progress in Math, Rank High in International Education Comparison TIMSS:*

http://www2.ed.gov/news/pressreleases/2008/12/12092008.html

* Estatísticas de contexto reunidas de CreditCards.com: <http://www.creditcards.com/credit-card-news/credit-card-industry-facts-personal-debt-statistics-1276.php#Credit-card-debt>
* Vocabulário adaptado do Dicionário Infantil Merriam Webster: [www.wordcentral.com](http://www.wordcentral.com)
* Vocabulário adaptado da Universidade de Princeton: [www.wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn](http://www.wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn)
* Etapas para Recuperar Crédito adaptadas de Bankrate.com: [www.bankrate.com/brm/news/cc/20011008b.asp](http://www.bankrate.com/brm/news/cc/20011008b.asp)
* Etapas para Recuperar Crédito adaptadas de National Foundation for Credit Counselling: [www.nfcc.org/consumer\_tools/consumertips/establish\_rebuild\_credit.cfm](http://www.nfcc.org/consumer_tools/consumertips/establish_rebuild_credit.cfm)

# Atividades da lição

## Mensagem de boas vindas

**Diga**: Olá a todos. Meu nome é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Tenho o prazer de trabalhar com todos vocês hoje e acho que nos divertiremos muito, enquanto aprendemos coisas novas.

## Atividade A – A quem você emprestaria (15 minutos)

### Materiais

#### Turma/Grupo

* Telefone celular
* DVD
* Nota de cinco reais (dinheiro real ou simulação)
* Lápis

**Diga:** Hoje, iremos falar sobre emprestar, tomar emprestado e crédito. Para começar, quero falar sobre emprestar coisas para as pessoas. Vou colocar algumas coisas nesta mesa, e quero falar sobre a quem vocês podem ou não emprestar estas coisas.

**Mostre** os seguintes objetos em uma mesa, onde todos os alunos possam ver: telefone celular, DVD, nota de cinco reais e lápis.

**Pergunte:** Todos podem ver o que está sobre a mesa?

**Diga:** Vou segurar cada objeto, um por vez. Depois vou dizer nomes de cinco pessoas diferentes. Se vocês acharem que poderiam emprestar o objeto que eu seguro à pessoa que eu digo, então quero que vocês levantem suas mãos. Vou contar as mãos levantadas a cada vez e vou escrever seus votos. Vocês podem levantar a mão para quantas pessoas vocês quiserem. Lembrem-se de apenas levantarem suas mãos se quiserem emprestar o objeto para aquela pessoa. Entenderam? Muito bem, vamos começar.

**Levante** o lápis.

**Pergunte:** Quantos de vocês emprestariam isso para alguém em sua família?

**Escreva** “lápis” na lousa e abaixo, escreva “família”.

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Escreva** o número de mãos levantadas que você contou.

**Pergunte:** Muito bem, quantos de vocês emprestariam este lápis ao seu melhor amigo?

**Escreva** “melhor amigo” abaixo de “família”.

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Escreva** o número de mãos levantadas que você contou.

**Pergunte:** Quantos de vocês emprestariam isso para alguém nesta turma?

**Escreva** “colega de turma” abaixo de “melhor amigo”.

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Escreva** o número de mãos levantadas que você contou.

**Pergunte:** Quantos de vocês emprestariam este lápis para alguém que vocês não conhecem?

**Escreva** “desconhecido” abaixo de “colega de turma”.

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Escreva** o número de mãos levantadas que você contou.

**Diga**: Muito bom. Vocês se saíram muito bem. Vamos fazer a mesma coisa com os demais objetos que eu tenho.

**Continue** o processo de levantar objetos, nomear os quatro grupos de pessoas, contar as mãos e escrever os votos. Erga os demais objetos na seguinte ordem: DVD, nota de cinco reais, celular.

[**Observação**: ao erguer o DVD, **diga**: Finja que este DVD seja seu filme favorito ou um filme que você acabou de comprar].

**Diga:** Vamos ver como nós votamos.

**Pergunte:** Por que você acha estamos mais dispostos a emprestar alguns objetos e menos dispostos a emprestar outros objetos?

**Selecione** de 1 a 3 alunos para compartilhar suas ideias.

**Diga:** Esses são bons argumentos.

**Pergunte:** Por que você acha estamos mais dispostos a emprestar para algumas pessoas e menos dispostos a emprestar para outras pessoas? Qual foi a diferença?

**Selecione** de 1 a 3 alunos para compartilhar suas ideias.

**Diga:** As decisões que vocês tomaram foram baseadas no valor do objeto e na quantidade de confiança que você tem na pessoa que irá pedir o objeto emprestado. Isso é a mesma coisa que os bancos fazem quando pedimos crédito.

**Pergunte:** Quem sabe o significado da palavra “crédito”?

**Selecione** de 1 a 2 alunos para oferecer uma definição.

**Diga:** Obrigado por compartilhar suas ideias. **Crédito** significa “confiança dada a um cliente para pagamento futuro por bens comprados”.

**Escreva** a definição na lousa à medida que você a enuncia.

**Diga:** O modo como os emprestadores decidem se irão lhe dar um empréstimo é determinar a sua qualidade de crédito. Parece complicado, então vamos fazer uma atividade que eu acho que vai ajudar vocês a entenderem melhor.

## Atividade B – Quem tem melhor qualidade de crédito (15 minutos)

### Materiais

#### Alunos

* Material A – Cartões de cenário (1 cartão por par ~ 2 cartões)
* DVD
* Nota de cinco reais (dinheiro real ou simulação)

**Diga:** Preciso de 4 voluntários para interpretar duas cenas rápidas para a turma.

**Pergunte:** Quem gostaria de se oferecer?

**Selecione** 4 alunos.

**Diga:** Vou colocá-los em dois pares. Cada par irá interpretar uma cena que eu lhe der. Quero que todos vocês assistam com atenção, porque vou pedir que me contem o que vocês viram. Depois, vocês irão votar em algo.

**Divida** os quatro alunos em dois pares.

**Dê** um cartão de cenário para cada dupla.

**Diga (para cada dupla)**: leia o cartão e decida quem será o tomador e quem irá emprestar. Depois, imaginem como vocês irão interpretar. Precisa ser rápido.

(Observação: os alunos farão sua própria cena improvisada com base nas informações nos cartões).

**Pergunte:** Vocês têm alguma dúvida?

**Responda** a todas as dúvidas.

**Dê** a cada par de alunos seu adereço.

**Coloque** os alunos em outra parte da sala para que imaginem sua curta cena.

**Pergunte (para a turma):** Quantos de vocês conhecem a música “Jeopardy”? Vamos cantar a música “Jeopardy” enquanto as duplas se preparam. Quando acabarmos, a primeira dupla virá e interpretará sua cena.

**Pergunte:** Estão prontos?

**Diga/Cante:** a música “Jeopardy” (a canção que toca enquanto os outros alunos fazem seu ensaio final).

**Observação:** Quando a música acabar, pergunte aos alunos que farão as interpretações se eles estão prontos. Se disserem que não, cante a música outra vez. Se indicarem que estão prontos para interpretar, passe para a próxima parte da lição.

**Diga:** Muito bem, vamos pedir à primeira dupla que interprete sua cena.

**Dê** à primeira dupla entre 1 a 2 minutos para interpretar sua cena.

**Diga:** Obrigado. Vamos aplaudir.

**Aplauda** e pegue o adereço de volta.

**Diga:** Muito bem, vamos ver a próxima cena.

**Dê** à segunda dupla entre 1 a 2 minutos para interpretar sua cena.

**Diga:** Obrigado. Vamos aplaudir.

**Aplauda** e pegue o adereço de volta.

**Diga:** Muito bem, quero que os tomadores de cada cena fiquem na frente da sala.

**Diga:** Vamos fazer uma eleição, agora. Vou colocar minha mão sobre a cabeça de cada um. Quero que aplaudam a pessoa que vocês acharem que foi um bom tomador. Em outras palavras, aplaudam a pessoa a quem vocês emprestariam algo de valor para vocês. Lembrem-se que isso é baseado apenas no papel que eles interpretaram na cena, e não como eles realmente podem agir.

**Coloque** sua mão sobre a cabeça do primeiro aluno.

**Diga:** Muito bem, aplaudam se vocês acham que esta pessoa foi uma boa tomadora.

**Coloque** sua mão sobre a cabeça do segundo aluno.

**Diga:** Muito bem, agora aplaudam se vocês acham que esta pessoa foi uma boa tomadora.

**Diga:** Obrigado, vocês podem se sentar.

**Diga:** O que vocês acabaram de ver nas cenas foi um exemplo de qualidade de crédito. Quando eu pedi que aplaudissem a pessoa que foi a melhor tomadora, vocês estavam avaliando a qualidade de crédito dela.

**Pergunte:** O que vocês acham que a qualidade de crédito significa?

**Selecione** de 1 a 2 alunos para compartilhar suas ideias.

**Diga:** Definimos **qualidade de crédito** como “qualidade de confiança com dinheiro, baseada em histórico anterior; uma qualificação geral para pedir emprestado”.

**Escreva** a definição na lousa à medida que você a enuncia.

**Pergunte:** O que fez um tomador ter melhor qualidade de crédito do que o outro? Vocês podem apontar algumas das qualidades que fizeram vocês aplaudir mais aquela pessoa?

**Selecione** alunos para compartilhar ideias sobre as qualidades que eles viram.

**Escreva** as ideias dos alunos na lousa.

**Diga:** Esta é uma boa lista. Algo mais que vocês queiram acrescentar?

**Observação**: se a lista for esparsa ou fugir do tema, diga: O que vocês acham de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e adicione uma qualidade à lista dos alunos, para que voltem ao tema.

**Diga:** É realmente importante, à medida que vocês cresçam, que mantenham um bom crédito. Em outras palavras, vocês devem ser o tipo de pessoa a quem as empresas queiram emprestar coisas. Quando forem adultos, se vocês forem pessoas que as empresas acham que não têm boa qualidade de crédito, ficará difícil para conseguir algumas coisas que vocês queiram e precisem.

**Pergunte:** Algum de vocês tem algumas ideias sobre os tipos de coisas que nós queremos e precisamos, para as quais podemos precisar de crédito? Pense sobre coisas grandes, para as quais precisamos pedir dinheiro emprestado para conseguir.

**Selecione** voluntários para compartilhar suas ideias.

**Escreva** suas ideias na lousa.

**Diga:** Também vou dizer algumas coisas para as quais usamos crédito para conseguir.

**Escreva** casas, carros, empréstimos para a universidade. [**Observação**: se algumas das coisas já estiverem na lista, você não precisa repeti-las].

**Diga:** Há algumas coisas bem importantes na nossa lista. Se as empresas não acharem que temos boa qualidade de crédito, podemos ficar sem bastante coisa.

**Pergunte:** Vocês acham que há um modo de resolver o problema se sua qualidade de crédito for baixa?

**Diga:** Levantem as mãos se acharem que há algo que possamos fazer para recuperar a confiança.

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Diga:** Vocês estão certos. Há coisas que podemos fazer para que as empresas nos considerem com boa qualidade de crédito, mesmo se não consideravam antes. Antes de eu lhes dizer como, quero que imaginem alguns meios possíveis para recuperar a confiança. Desta vez, todos vocês poderão escrever uma cena e alguns de vocês interpretarão suas cenas.

## Atividade C – Recuperando a confiança (15 minutos)

### Materiais

#### Turma/Grupo

* Canetas marcadoras
* Lousa/Papel de flipchart

**Diga:** Quero que reflitam sobre nossas cenas anteriores. Havia um bom tomador e um mau tomador. Vou pedir que trabalhem em duplas e escrevam uma cena sobre um mau tomador que está tentando reconquistar a confiança de um emprestador.

**Diga:** Sua cena pode nos mostrar um tomador sendo mau e depois tentando resolver o problema, ou vocês podem começar com a parte em que o tomador está tentando resolver o problema. Quero que todas as cenas tenham as seguintes informações:

**Escreva** a seguinte lista na lousa:

* o que a pessoa pegou emprestado
* como a pessoa perdeu a confiança do emprestador
* o que a pessoa faz para tentar reconquistar a confiança do emprestador
* o que o emprestador decide fazer

**Diga:** Eu lhes darei uns 7 minutos para escrever suas cenas. Quando terminarem, vou pedir que as duplas se ofereçam para interpretar sua cena na frente da turma.

**Pergunte:** Todo o mundo entende o que é para fazer? Têm dúvidas?

**Responda** a todas as dúvidas.

**Divida** os alunos em duplas. Você pode deixar que trabalhem com o vizinho, que selecionem seus próprios parceiros ou use outro meio para dividir a turma.

**Dê** 7 minutos para os alunos redigirem seus roteiros.

**Caminhe** pela sala enquanto os alunos trabalham. Responda as dúvidas e oriente os alunos, se precisarem de ajuda. Se parecer que precisarão de mais tempo, amplie a sessão de trabalho conforme necessário.

**Diga:** Vocês têm um minuto, então concluam as suas ideias.

**Dê** mais um minuto aos alunos para que completem o exercício.

**Diga:** Acabou o tempo. Estou contente com o resultado do trabalho de vocês!

**Pergunte:** Há alguma dupla que gostaria de apresentar sua cena?

**Selecione** de 1 a 3 duplas (ou mais, se houver tempo) para interpretar suas cenas.

**Lembre-se** de pedir aplausos aos alunos após cada interpretação.

**Diga:** Isso foi ótimo. Vocês são talentosos! Agora, vamos nos sentar e pensar sobre o que vimos nas cenas.

## Atividade D – Etapas para recuperar a confiança do emprestador (5 minutos)

### Materiais

#### Turma/Grupo

* Canetas marcadoras
* Lousa/Papel de flipchart

**Diga:** Em cada uma das cenas que vimos, e em cada cena que vocês escreveram, havia um tomador tentando reconquistar a confiança de um emprestador. Vamos pensar sobre algumas das coisas que o tomador fez para resolver o problema. Vamos ver se podemos listar as coisas que vimos.

**Pergunte:** Quais foram algumas das coisas específicas que o tomador fez para tentar reconquistar a confiança do emprestador? Alguém se lembra do que viu ou escreveu em sua própria cena?

**Selecione** alunos para compartilhar ideias.

**Escreva** suas ideias na lousa.

**Diga:** Esta é uma lista muito boa. E como vocês tiveram ideias para resolver o problema, há coisas que os adultos podem fazer para melhorar sua qualidade de crédito. Vou compartilhar alguns dos modos como os adultos podem resolver o problema, caso se encontrem em uma situação em que os emprestadores não confiem neles.

Escreva a seguinte lista na lousa:

* Não atrasar contas
* **Diga:** Isso significa que você envia à empresa qualquer pagamento devido na data em que pedirem ou antes daquela data.
* Manter saldos baixos
* **Diga:** Não é bom dever muito dinheiro para muita gente. Seu saldo diz o quanto você deve para alguém ou para uma empresa. Assegure-se de manter estes valores baixos.
* Permita-se apenas limites moderados de crédito
* **Diga:** Moderado é o mesmo que dizer médio, ou menos. Assim, se uma empresa de cartão de crédito lhe oferecer um grande limite sobre a quantidade de dinheiro que você pode gastar (como US$ 50.000), você deve pedir por um limite menor. Se seu limite for menor, você não poderá gastar muito, e não deverá muito.
* Evite refinanciar saldos
* **Diga:** Quando você não paga toda a sua fatura de cartão de crédito, tudo o que faltar virá na próxima fatura. Isso significa refinanciamento. Isso pode fazer com que sua fatura aumente, se você continuar acrescentando mais lançamentos e então, a empresa lhe cobrará dinheiro acima disso. É melhor pagar seus saldos.
* Abra contas correntes e de poupança
* **Diga:** Você sempre deve ter algum dinheiro separado em várias contas. Isso é útil para emergências e para lhe ajudar a cuidar de suas despesas diárias.

## Comentários finais (5 a 8 minutos)

### Materiais

#### **Opção** A (atividade aprimorada pela tecnologia)

Turma/Grupo

* Vídeo sobre *Controle de Gastos* (em cd, laptop ou pen drive)
* Folha de Respostas do Material B – Controle de Gastos: uma cópia para o facilitador

Alunos (um por aluno)

* Material B – Controle de Gastos

**Opção** B (atividade aprimorada sem tecnologia)

Turma/Grupo

* Folha de Respostas do Material B – Controle de Gastos: uma cópia para o facilitador

Alunos (um por aluno)

* Material B – Controle de Gastos

**Diga:** Conversamos muito hoje sobre crédito e ter boa qualidade de crédito. A principal coisa que vocês precisam lembrar é que tudo isso realmente se trata de como vocês gastam seu dinheiro. Antes de encerrarmos, quero pensar com vocês sobre como podemos controlar nossos gastos.

#### **Opção** A (atividade aprimorada pela tecnologia)

**Diga:** Eu vou distribuir um material a cada um de vocês. No material, há frases com espaços em branco. Há também um banco de palavras na parte superior da página. Depois que receberem o material, iremos assistir um vídeo sobre como gastar com sabedoria. O vídeo lhes dará mais informações para ajudar a preencher a folha de exercícios. Quando o vídeo terminar, eu darei um momento para vocês preencherem a folha de exercícios, e depois passaremos às respostas.

**Distribua** o Material B.

**Passe** o segmento de vídeo *Controle de Gastos* (3:42 minutos).

**Diga:** Muito bem, vocês têm um minuto para preencher os espaços vazios.

**Dê** um minuto aos alunos para que completem a folha de exercícios.

**Diga:** Muito bem, vamos às respostas.

**Leia** cada afirmação e preencha com as palavras que faltam (usando o Material B – Folha de Respostas).

**Pergunte:** Têm dúvidas?

**Responda** a todas as dúvidas.

#### **Opção** B (atividade aprimorada sem tecnologia)

**Diga:** Eu vou distribuir um material a cada um de vocês. No material, há frases com espaços em branco. Há também um banco de palavras na parte superior da página. Depois de receberem o material, quero que trabalhem com a pessoa ao lado de vocês por dois minutos, e preencham os espaços em branco. Quando o tempo acabar, faremos a correção da folha de exercícios.

**Distribua** o Material B.

**Dê** dois minutos aos alunos para que completem a folha de exercícios.

**Diga:** Muito bem, vamos às respostas.

**Leia** cada afirmação e preencha as palavras que faltam.

**Pergunte:** Têm dúvidas?

**Responda** a todas as dúvidas.

**Diga:** Ótimo! Obrigado a todos por me receberem na aula de hoje. Obrigado pelo seu esforço. Acho que todos nós temos uma ideia melhor sobre crédito e qualidade de crédito, e também sobre como é importante controlar o quanto gastamos, agora e no futuro. Eu gostei de trabalhar com vocês todos hoje.

# Avaliação do aprendizado dos alunos

## Durante a lição/em classe

* Os alunos participam da tomada de decisões sobre empréstimos ao avaliar potenciais tomadores
* Os alunos geram lista de qualidades dos tomadores confiáveis (com qualidade de crédito)
* Os alunos criam cena de tomadores tentando reconquistar confiança
* Os alunos geram lista de etapas para recuperar confiança/elevar qualidade de crédito

## Ideias para avaliação pós-lição

* Os alunos definem os principais termos da lição: crédito, qualidade de crédito, emprestador, tomador
* Os alunos criam materiais ou cartazes informacionais explicando porque é importante ter boa qualidade de crédito
* Os alunos entrevistam familiares ou outros adultos sobre suas experiências com crédito e solicitação de empréstimos

# Extensões/enriquecimento

* Os professores podem estabelecer um sistema de crédito em suas salas, por um breve período (1 a 2 semanas). Durante este período, os alunos podem elaborar sua qualidade de crédito ao concluir as tarefas necessárias (como lição de casa), participar em aulas e seguir as regras. Os alunos poderão, então, comprar bens e serviços (como licença para lição de casa, para corredor etc.) com base em sua qualidade de crédito. Os alunos também têm o potencial de danificar sua qualidade de crédito, com base em ações, atitudes e comportamentos (como não concluir tarefas, atrasos, violar regras da sala). Os professores podem incluir um componente de “juros” no sistema, de acordo com o qual os alunos “pagariam” mais do que foi emprestado. Ao final do período de crédito, os professores e os alunos discutem as lições aprendidas sobre crédito e qualidade de crédito.
* Os alunos podem usar jornais ou internet para monitorar questões relativas ao crédito em sua cidade, estado e país. Incentive os alunos a trazer notícias relacionadas a crédito e compartilhar com a turma.
* Os professores podem começar a apresentar o conceito de “juros” aos alunos. Os professores podem fazer isso ao apresentar vários problemas gramaticais relacionados a cartões de crédito. Os alunos podem ser apresentados ao conceito de juros e trabalhar juntos para calcular quanto de juros teriam pagar por um item comprado, ao longo de um certo período de tempo. A turma então pode discutir as vantagens de usar crédito ao invés de dinheiro, em várias situações.